

年（ ）組 氏名（ ）

目標は、支援の度合い(例:一人で、声かけで等)も含め、具体的に記入する。

	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
自分からあいさつできた (ピンクのシール)	2	2	2	2	2	2	2
先生のうながしてあいさつ できた (黄色のシール)	1	1	1	1	1	1	1
できなかった	0	0	0	0	0	0	0

得点化，視覚化することで1段階あがるだけでも自信につながりやすい。また，教員も褒める機会が増える。

得点化、視覚化することで1段階あがるだけでも自信につながりやすい。また、教員も褒める機会が増える。

	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
自分からあいさつできた (ピンクのシール)	2	2	2	2	2	2	2
先生のうながしてあいさつ できた(黄色のシール)	1	1	1				
連続が難しい場合は、「1週間に○回で きたら」「4点が3回できたら」等、子ども の実態に応じて達成基準を変更する			0	児童生徒が「またやってみよう！」 と思えるような褒め方を考えること が大切。本人と一緒に決めるのも GOOD！			

連続が難しい場合は、「1週間に〇回できたら」「4点が3回できたら」等、子どもの実態に応じて達成基準を変更する。

児童生徒が「またやってみよう！」
と思えるような褒め方を考えること
が大切。本人と一緒に決めるのも
GOOD！

達成基準	2点が3回連続できたら達成	→	褒め方	タブレット端末で10分遊べる
------	---------------	---	-----	----------------